

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГАУ СО

«ДОЛ имени Ю. А. Гагарина»

«Детский оздоровительный лагерь имени Ю. А. Гагарина»

«ПРОСТРАНСТВО ОТКРЫТИЙ» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**в государственном автономном учреждении**

**Саратовской области**

**«Детский оздоровительный лагерь имени Ю. А. Гагарина»**

**«ПРОСТРАНСТВО ОТКРЫТИЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	24
2.15. Модуль «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»»	26
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>27</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в государственном автономном учреждении Саратовской области «Детский оздоровительный лагерь имени Ю. А. Гагарина» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском

лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – день русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

– сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, деятельность ответственного за построение отряда на утреннюю линейку.



Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: штаб командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является штаб главнокомандующих лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен. Например, спортивная смена (тренировочные сборы спортсменов);
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Например, секция по игровым видам спорта, кружок по шахматам и шашкам, клуб настольных игр, кружок рукоделия, студия рисования.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спартакиады;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: соревнования по игровым видам спорта, водные сражения, соревнования по водному регби;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: минутки здоровья, конкурс рисунков на асфальте «Я и моё здоровье», эко-проекты «Как я могу помочь природе родного края»;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.: Сергей Анатольевич Павлов, Сергей Валерьевич Улегин и другие.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

– творческий отчетный концерт для родителей в рамках торжественных линеек открытия и закрытия смены в лагере;

– «горячая линия» для родителей при интернет-сайте детского лагеря, на которой родители задают интересующие их вопросы, а также получают на них ответы.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– детский медиа-центр – созданная из заинтересованных отдыхающих группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

– детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

– детская радио-студия, в рамках которой по радио освещаются новостные события лагеря, а также проходят минутки здоровья, минутки безопасности с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

– телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п. Например, телемост с воином-интернационалистом Сергеем Анатольевичем Павловым;

– онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях. Например, онлайн-викторина «История родного лагеря»,

конкурс рисунков на приз зрительских симпатий «Миру – да, терроризму – нет»;

– освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## **2.15. Модуль «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»»**

В 2023 году первичные отделения РДДМ «Движение Первых» открываются по всей стране, в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления. Они уже появились во всех федеральных детских центрах и многих региональных детских лагерях.

В ДОЛ имени Ю. А. Гагарина в рамках каждой смены запланирован День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», который позволит ребятам больше узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах движения.

Кроме того в программу каждой смены включен специальный Марафон «Движение Первых» – трехдневный образовательный модуль, который позволит ребятам во время смены определиться со своим возможным участием в одном из 12 направлений движения.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Государственное автономное учреждение Саратовской области «Детский оздоровительный лагерь имени Ю.А. Гагарина» создано в соответствии с федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006г. № 174-ФЗ путем изменения типа существующего Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Саратовский областной оздоровительно-образовательный спортивный центр имени Ю.А. Гагарина» на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 30 декабря 2010 года.

Историческая дата основания – 1965 год. Некоммерческая организация. организация. Тип – автономное учреждение.

ГАУ СО «ДОЛ имени Ю. А. Гагарина» – подведомственное учреждение Министерства молодёжной политики и спорта Саратовской области.

Государственное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь имени Ю. А. Гагарина» расположен в Саратовской области, Энгельском районе, территория ДОЛ им. Ю. А. Гагарина (около с. Красноармейское), строение 15. Действующий директор ГАУ СО «ДОЛ имени Ю. А. Гагарина» – Быстров Олег Алексеевич.

Детский оздоровительный лагерь имени Ю. А. Гагарина – государственное автономное учреждение с круглосуточным пребыванием сезонного действия (июнь – август каждого года), предназначенное для отдыха

и оздоровления детей с 7 до 15 лет. Плановая вместимость ДОЛ имени Ю. А. Гагарина – 175 человек в смену.

По направленности реализуемых смен ДОЛ имени Ю. А. Гагарина имеет комплексный тип (реализуется несколько направлений одновременно). Летний период деятельности детского лагеря представлен четырьмя сменами:

- I смена – с 01.06.2023 г. по 21.06.2023 г.;
- II смена – с 24.06.2023 г. по 14.07.2023 г.;
- III смена – с 17.07.2023 г. по 06.08.2023 г.;
- IV смена – с 09.08.2023 г. по 29.08.2023 г.;

Продолжительность смен составляет 21 день, следовательно, ДОЛ имени Ю. А. Гагарина также имеет оздоровительную направленность, в рамках которой в каждой из смен создаются обязательные условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности отдыхающих.

«Уникальность» детского оздоровительного лагеря имени Ю. А. Гагарина заключается в наличии спортивных смен, в рамках которых на базе детского лагеря проходят тренировочные сборы спортсмены разных видов спорта. Спортсмены принимают активное участие в программе смены с небольшими корректировками в режиме дня.

Режим дня в ДОЛ имени Ю. А. Гагарина (стандартные смены) выглядит следующим образом:

- 8<sup>00</sup>-8<sup>15</sup> – подъем \ утренние гигиенические процедуры;
- 8<sup>30</sup>-8<sup>45</sup> – утренняя зарядка \ пробежка \ игры на свежем воздухе;
- 8<sup>45</sup>-9<sup>00</sup> – утренняя линейка «Флаг поднять! Лагерный день начать!» \ церемония подъема государственного флага Российской Федерации;
- 9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup> – завтрак;
- 9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> – трудовой час (уборка комнат) \ эком час «Как сберечь природу родного лагеря?» (уборка территории);
- 10<sup>30</sup>-11<sup>00</sup> – второй завтрак \ информационный сбор отряда;
- 11<sup>00</sup>-13<sup>00</sup> – отрядная деятельность \ спортивные игры \ творческие часы \ занятия в кружках и секциях \ общелагерные активности;

- 13<sup>00</sup>-13<sup>30</sup> – обед;
- 13<sup>30</sup>-15<sup>30</sup> – «Время тишины» (дневной отдых);
- 15<sup>45</sup>-16<sup>00</sup> – полдник;
- 16<sup>00</sup>-18<sup>00</sup> – бассейн \ солнечные ванны (по погодным условиям);
- 16<sup>30</sup>-19<sup>00</sup> – отрядная деятельность \ спортивные игры \ творческие часы \ занятия в кружках и секциях \ общелагерные активности;
- 17<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> – душ (по расписанию);
- 19<sup>00</sup>-19:<sup>30</sup> – ужин;
- 19<sup>30</sup>-20<sup>00</sup> – информационный сбор \ подготовка к вечернему общелагерному мероприятию;
- 20<sup>00</sup>-21<sup>00</sup> – общелагерные мероприятия, дела, встречи \ спортивные соревнования;
- 21<sup>00</sup>-21<sup>30</sup> – второй ужин (полуночник);
- 21<sup>30</sup>-22<sup>00</sup> – дискотека \ просмотр кинофильмов \ свободное время;
- 22<sup>00</sup>-22<sup>15</sup> – отрядный сбор \ подведение итогов дня \ орляцкий круг;
- 22<sup>15</sup>-22<sup>30</sup> – вечерние гигиенические процедуры \ подготовка ко сну;
- 22<sup>30</sup> – отбой.

Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря им. Ю.

А. Гагарина дополняется сотрудничеством с социальными партнёрами:

- ГУ МЧС по Саратовской области, пожарная часть №27 (тренировочные эвакуации, акция «Мои безопасные каникулы», лекция по правилам пожарной безопасности, знакомство с пожарной машиной и её элементами, интерактив «Тушение пожара», демонстрация работы пожарного расчёта);
- ОГУ «Служба спасения Саратовской области» (профилактические беседы «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период», учебный практикум «Правила оказания первой медицинской помощи утопающему»);

- Музей воинской части 25-623 (интерактивные лекции «Партизаны в годы Великой Отечественной войны», «Основные события военных лет», демонстрация военных наград);
  - Театр кукол «Теремок»;
  - Театр оперетты;
  - Энгельсский центр медицинской профилактики (спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровым быть – момент не упустить!»);
  - ГБУ РЦ «Молодёжь плюс» (программа развития молодёжного предпринимательства «Я в деле»);
  - Музей-усадьба Н. Г. Чернышевского (интерактивные лекции «Делу – время, а потехе – час (игры и забавы 19 века)», «Предметы-загадки (быт 19 века)», «Монетный двор 19 века», «Сказки 19 века»);
  - Региональная общественная организация «Саратовская областная федерация гребли на байдарках и каноэ» (встречи с представителями федерации-спортсменами);
  - ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Сокол»;
  - ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Кристалл»;
  - ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивным единоборствам имени С. Р. Ахмерова»;
  - ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по гребному спорту»;
  - ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва «Надежда Губернии»;
  - ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпийские ракетки»;
  - ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу»;

- ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по водным видам спорта»;

- ГБУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по гребле на байдарках и каноэ»;

- ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва по баскетболу».

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

На эффективность организации отдыха детей и процесса их оздоровления в большей степени влияет кадровое обеспечение детского лагеря, в частности, степень профессионализма, ответственности, включенности в трудовую деятельность работников, занимающих соответствующие должности.

Подбором кадров занимается директор детского оздоровительного лагеря имени Ю. А. Гагарина. Каждый работник, получивший приглашение, проходит собеседование, знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в рамках возложенных на них обязанностей.

Отбор, а также внутреннее обучение вожатых и воспитателей осуществляют старший воспитатель и старший вожатый. До летнего сезона все вожатые и воспитатели в обязательном порядке проходят школу вожатых «Смарт-вожатый», в рамках которой происходит обмен опытом, апробация творческих идей и поиск решения проблемных для детского летнего отдыха ситуаций.

Программа школы вожатых состоит из проведения теоретических и практических блоков, деловых игр, форм групповой рефлексии, различных тренингов, игровых занятий, курса освоения основ медиа-искусства.

По итогам школы вожатых с каждым из кандидатов на соответствующую должность проводится собеседование, результатом которого является получение места в списке штатных единиц.

Кадровое обеспечение ГАУ СО «ДОЛ имени Ю. А. Гагарина» представлено в нижеследующей таблице.

*Таблица – Кадровое обеспечение ДОЛ имени Ю. А. Гагарина*

Должность	
Директор	Заведующий складом
Главный бухгалтер	Заведующий хозяйством
Специалист по закупкам	Водитель
Бухгалтер	Сторож

Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Дворник	Педагог дополнительного образования
Старший воспитатель	Инструктор по физической культуре
Старший вожатый	Инструктор по плаванию
Психолог	Кладовщик
Помощник воспитателя	Агент по снабжению
Вожатый	Заведующий производством (шеф-повар)
Повар	Дежурный по залу
Кухонный рабочий	Контролер КПП
Мойщик посуды	Плотник
Слесарь-сантехник	Садовник
Матрос-спасатель	Дворник
Радиооператор	Уборщик служебных помещений
Водитель	Специалист по кадрам

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для



совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГАУ СО «ДОЛ имени Ю. А. Гагарина»

на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Онлайн-челлендж «Лето, привет!» (в рамках Дня защиты детей)	1 июня	+		
2.	Онлайн-конкурс чек-листов «Моё гагаринское лето 2023» (в рамках Дня защиты детей)	1-6 июня	+		
3.	Вечер легенд по мотивам пушкинских сказок... (в рамках Дня русского языка)	7 июня		+	
4.	Конкурс рисунков «Как герои произведений А. С. Пушкина в лагерь им. Ю. А. Гагарина на каникулы приехали!» (в рамках Пушкинского дня)	7-8 июня			+
5.	Выставка-перформанс «Пётр Великий!» (в рамках 350-летия со Дня рождения Петра I)	9 июня		+	
6.	Игра-квест «Великое наследие!» (в рамках 350-летия со Дня рождения Петра I)	9 июня		+	

7.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – моя страна!» (в рамках Дня России)	12 июня		+	
8.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя Родина – моя Россия» (в рамках Дня России)	12 июня		+	
9.	Всероссийская акция «Окна России» (в рамках Дня России)	12 июня	+		
10.	Мастер-классы от вожатых «Мой дом, моя край, моя Россия!» (в рамках Дня России)	12 июня		+	
11.	Торжественная линейка, посвященная празднованию Дня России (в рамках Дня России)	12 июня		+	
12.	Кинолекторий по фильму «Единичка» (в рамках Дня России)	12 июня			+
13.	Всероссийская акция «Свеча памяти» (в рамках Дня памяти и скорби)	22 июня	+		
14.	Кинолекторий по документальному фильму «Чтобы помнили!» (в рамках Дня памяти и скорби)	22 июня	+		
15.	Тематическая выставка литературных изданий в библиотеке «Город Энгельс в годы Великой Отечественной войны» (в рамках Дня памяти и скорби)	22 июня			+
16.	Спортивный забег на 1 километр, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в рамках Дня памяти и скорби)	22 июня		+	
17.	Круглый стол с директором О. А. Быстровым «Патриот и лидер – взаимосвязь?!» (в рамках Дня молодежи)	27 июня		+	
18.	Игры народов мира «Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Китай, Япония» (в рамках Дня молодежи)	27 июня			+
19.	Танцевальный флешмоб «От	27 июня		+	

	пионеров до поколения Z» (в рамках Дня молодежи)				
20.	Челлендж «Я и моя семья» – передача видео-привета родителям (в рамках Дня семьи, любви и верности)	8 июля			+
21.	Творческие мастерские от вожатых (в рамках Дня семьи, любви и верности)	8 июля		+	
22.	Отрядный литературно- поэтический вечер «В кругу семьи» (в рамках Дня семьи, любви и верности)	8 июля			+
23.	Соревнования по игровым видам спорта на кубок Ю. А. Гагарина (в рамках Дня физкультурника)	14 августа		+	
24.	Эстафета ГТО «Кроссфит» (в рамках Дня физкультурника)	14 августа			+
25.	Интеллектуальная игра «Государственная символика» (в рамках Дня Государственного флага РФ)	22 августа			
26.	Онлайн-конкурс «Лучший флаг ДОЛ им. Ю. А. Гагарина» (в рамках Дня Государственного флага РФ)	27 июня – 22 августа	+		
27.	Флешмоб «Гордо реет стяг державный» (в рамках Дня Государственного флага РФ)	22 августа		+	
28.	Литературная беседа «Мы о России говорим...» (в рамках Дня Государственного флага РФ)	22 августа			+
29.	Кинолекторий по фильму «Варежки» (в рамках Дня российского кино)	28 августа			+
30.	Акция «Ночь кино» (в рамках Дня российского кино)	28 августа		+	
31.	Церемония подъема Государственного флага РФ «Лагерный день начать! Флаг поднять!»	Каждый день	+		

32.	Патриотический дозор «В объективе – ПОБЕДИТЕЛИ!»	I смена		+	
33.	Онлайн-викторина «Этот город самый лучший!»	I смена		+	
34.	Танцевальный конкурс «Россия – широкая душа!»	I смена		+	
35.	Спортивно-игровое многоборье «Игры отважных»	I смена		+	
36.	Спортивное ориентирование по картам 2ГИС «Фронтowej полигон»	I смена		+	
37.	Эстафета reels «С чего начинается Родина?»	II смена			+
38.	Акция «Письмо погибшему афганцу»	II смена			+
39.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	II смена		+	
40.	Военно-спортивная эстафета «Помним! Чтим! Гордимся!»	II смена		+	
41.	Фотоквиз «Покровск!»	II смена		+	
42.	Смотр строя и песни «Тверже шаг»	III смена		+	
43.	Виртуальное путешествие по Крыму «Крым! Россия!»	III смена			+
44.	Пентагон «Есть такая профессия – Родину защищать»	III смена		+	
45.	Фестиваль поэзии «О войне сквозь призму слов»	III смена		+	
46.	Конкурс рисунков «Лидер – это?»	IV смена			+
47.	Конкурс экскурсоводов «История любимого лагеря»	IV смена		+	
48.	Интеллектуальный марафон «Сороковые – роковые»	IV смена		+	
49.	Олимпийские игры «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»	IV смена		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	Каждую смену		+	
2.	Торжественная линейка закрытия смены	Каждую смену		+	
3.	Церемония подъема Государственного флага РФ	Каждый день		+	

	«Лагерный день начать! Флаг поднять!»				
4.	Вечер знакомств «Люди в «гагаринских» футболках»	Каждую смену		+	
5.	Отрядные огоньки знакомств «Здравствуй, гагаринец!»	Каждую смену			+
6.	Экочас «Как я могу помочь природе родного края»	Каждый день			+
7.	Танцевальный баттл «Пидджеинг»	Каждую смену		+	
8.	Музыкальный фестиваль «Гагарина-fest»	Каждую смену		+	
9.	Спортивное ориентирование по картам ГИС «Большие тайны маленького острова»	Каждую смену		+	
10.	Интеллектуально-развлекательная игра «Думай-беги»	Каждую смену		+	
11.	Танцевальный флешмоб «Единой нитью»	Каждую смену		+	
12.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против ТЕРРОРА!»	Каждую смену		+	
13.	Олимпийская спортландия	Каждую смену		+	
14.	Соревнования по игровым видам спорта на кубок Ю. А. Гагарина	Каждую смену		+	
15.	Легкоатлетический кросс, посвященный событиям Великой Победы	Каждую смену		+	
16.	Ярмарка добра	Каждую смену		+	
17.	Водные бои «НЁРФ-битва»	Каждую смену		+	
18.	Спортивно-развлекательная игра «Большие гонки»	Каждую смену		+	
19.	Прощальные отрядные огоньки	Каждую смену			+
20.	Кинофестиваль «Как быстро смена пролетела»	Каждую смену		+	
21.	Акция «Гагаринская почта»	Каждую смену			+
22.	Творческий конкурс «Мисс и мистер ДОЛ им. Ю. А. Гагарина»	Каждую смену		+	
23.	Фотоквиз «Остров сокровищ»	Каждую смену			+

24.	Сбор штаба командиров отрядов	Один раз в неделю		+	
25.	Сбор детского жюри на вечерние общелагерные активности	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Огонёк знакомств	Каждую смену			+
2.	Вечер знакомства с вожатыми	Каждую смену			+
3.	Выборы командира отряда	Каждую смену			+
4.	Распределение обязанностей в отряде	Каждую смену			+
5.	Разработка символики отряда	Каждую смену			+
6.	Оформление отрядного места	Каждую смену			+
7.	Разработка Конституции отряда	Каждую смену			+
8.	Инструктажи по правилам безопасного поведения в лагере	Каждую смену			+
9.	Ежедневный новостной релиз в официальную группу лагеря	Каждый день			+
10.	Экочас «Как я могу сберечь природу родного лагеря»	Каждый день			+
11.	Онлайн-челлендж «Мама, папа – ПРИВЕТ!»	Каждую неделю			+
12.	Отбор кандидатов на звание «Мисс и мистер ДОЛ им. Ю. А. Гагарина»	Каждую смену			+
13.	Отбор кандидатов на звание «Гагаринец дня»	Каждый день			+
14.	Орлятский круг. Подведение итогов дня	Каждый день			+
15.	Утренний информационный развод «Флаг поднять! Лагерный день начать!»	Каждый день			+
16.	Подготовка к общелагерным активностям	Каждый день			+
17.	Игровой час	Каждый день			+
18.	Вечер легенд	Каждую смену			+

19.	Конкурс рисунков «Вожатый глазами детей»	Каждую смену			+
20.	Отрядный огонек «Экватор смены»	Каждую смену			+
21.	Литературная гостиная	Каждую смену			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	КТД «Мой отряд – моё государство»	Каждую смену			+
2.	Стартап «Лагерь моей мечты»	I смена		+	
3.	Экономическая игра «Я в деле!»	II смена		+	
4.	Предвыборная кампания президента отряда	Каждую смену			+
5.	Акция «Расскажи малышам о символике РФ». День самоуправления	III смена		+	
6.	КТД «Игропрактикум»	Каждую смену			+
7.	КТД «Вечер легенд»	Каждую смену			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы командира отряда	Каждую смену			+
2.	Распределение обязанностей в отряде	Каждую смену			+
3.	Разработка Конституции отряда с закреплением устава – прав и обязанностей	Каждую смену			+
4.	Сбор штаба командиров отрядов	Каждую смену		+	
5.	Формирование детского жюри	Каждую смену		+	
6.	День самоуправления	Каждую смену		+	
7.	Заседание штаба командиров отрядов с директором лагеря О. А. Быстровым	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Творческая деятельность студии «Время рукоделия»	Каждую смену		+	
2.	Творческая деятельность студии «Покровские умельцы»	Каждую смену		+	



3.	Секция по футболу	Каждую смену		+	
4.	Секция по волейболу	Каждую смену		+	
5.	Секция по баскетболу	Каждую смену		+	
6.	Секция по настольному теннису	Каждую смену		+	
7.	Секция по шашкам и шахматам	Каждую смену		+	
8.	Клуб настольных игр	Каждую смену		+	
9.	Выставка творческих работ	Каждую смену		+	
10.	Соревнования по игровым видам спорта на кубок Ю. А. Гагарина	Каждую смену		+	
11.	Турнир по настольным играм	Каждую смену		+	
12.	Выбор лучших обучающихся студий «Время рукоделия», «Покровские умельцы», спортивных секций, клуба настольных игр	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Экочас «Как я могу сберечь природу родного лагеря?»	Каждый день			+
2.	Минутки здоровья	Каждый день			+
3.	Утренняя зарядка	Каждый день		+	
4.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровым быть – момент не упустить!» (Энгельский центр медицинской профилактики)	I смена		+	
5.	Оформление странички здоровья на информационном стенде отряда	Каждую смену			+
6.	Олимпийская спортландия	Каждую смену		+	
7.	Соревнования по игровым видам спорта на кубок Ю. А. Гагарина	Каждую смену		+	
8.	Легкоатлетический кросс, посвященный событиям Великой	Каждую смену			+

	Победы				
9.	Спортивно-развлекательная игра «Большие гонки»	Каждую смену		+	
10.	Водные бои «НЁРФ-битва»	Каждую смену		+	
11.	Водное регби	II смена		+	
12.	Спортивный забег на 1 километр, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	II смена		+	
13.	Военно-патриотическая эстафета «Помним! Чтим! Гордимся»	II смена		+	
14.	Дискуссионный клуб «100 и 1 вопрос эксперту про здоровье»	III смена		+	
15.	Военно-спортивная игра «Зарница»	IV смена		+	
16.	Эстафета ГТО «Кроссфит»	Каждую смену		+	
17.	Цикл бесед по правилам здорового образа жизни	Каждую смену			+
18.	Спортивный час	Каждый день			+
19.	Занятия в спортивных секциях	Каждый день			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Благоустройство и озеленение территории лагеря	Каждый день		+	
2.	Экочас «Как я могу сберечь природу родного лагеря»	Каждый день			+
3.	Инструктажи по правилам поведения на территории лагеря	Каждую смену			+
4.	Оформление главного информационного стенда лагеря (официальный въезд в лагерь – баннер)	Май		+	
5.	Оформление информационных стендов на территории лагеря (танцевальная площадка, спортивное поле, столовая)	Май		+	
6.	Размещение на территории лагеря информационных ссылок на официальные группы лагеря в социальных сетях	Май		+	

7.	Стартап «Лагерь мечты»	I смена		+	
8.	Конкурс на разработку гимна лагеря (в рамках музыкального фестиваля)	Каждую смену		+	
9.	Онлайн-конкурс «Флаг ДОЛ им. Ю. А. Гагарина»	22 июня – 22 августа	+		
10.	Конкурс рисунков «Символ лагеря им. Ю. А. Гагарина»	Каждую смену		+	
11.	Разработка формата информационных рассылок по общелагерному радио-вещанию	Май		+	
12.	Ведение официальной группы лагеря в социальных сетях	Каждый день		+	
13.	Оформление отрядного уголка	Каждую смену			+
14.	Украшение спального корпуса	Каждую смену			+
15.	Оформление отрядного места	Каждую смену			+
16.	Разработка информационных плакатов для студий детского творчества	Май		+	
17.	Подготовка сценических костюмов, декораций на общелагерные активности	Каждый день			+
18.	Украшение отрядного места в соответствии тематикой дискотеки	Каждую смену			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по правилам безопасного поведения в лагере	Каждую смену		+	
2.	Беседы-минутки по правилам пожарной безопасности	Каждую смену			+
3.	Беседы-минутки по правилам поведения в режиме чрезвычайных ситуаций	Каждую смену			+
4.	Беседы-минутки по правилам поведения во время террористического захвата	Каждую смену			+
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против террора!»	Каждую смену		+	
6.	Учебные эвакуации «Свистать всех наверх!»	Каждую смену		+	

7.	Лекции-практикумы от сотрудников МЧС «Умей себя защитить!»	Каждую смену		+	
8.	Лекции-практикумы от сотрудников Службы спасения Саратовской области	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми\воспитателями»</b>					
1.	Школа вожатых	Март-апрель		+	
2.	Собеседование с кандидатами на должность «Вожатый лета» или «Воспитатель лета»	Апрель		+	
3.	Инструктажи по правилам безопасного поведения на территории лагеря	Май		+	
4.	Зачёт по внутреннему распорядку и уставу лагеря	Май		+	
5.	Совещания педагогического коллектива	Каждый день		+	
6.	Планирование смены, знакомство	Каждую смену		+	
7.	Рефлексия. Подведение итогов	Каждую смену		+	
8.	Конкурс «Звездное сияние». Номинация «Лучший вожатый»	Каждую смену		+	
9.	Разработка тематических бейджиков для вожатых и воспитателей	Каждую смену		+	
10.	Мастер-класс «Секрет Джованни»	Май		+	
11.	Мастер-класс «Креатив по-настоящему, или как научиться творить?»	Май		+	
12.	Зачёт по игровым практикам	Май		+	
13.	КТД «Вечер знакомств»	Каждую смену		+	
14.	КТД «Большие тайны маленького острова» (игра – знакомство с лагерем)	Каждую смену		+	
15.	Практикум по оформлению релизов каждого отряда в официальную группу лагеря	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Организация «Горячей линии» в офисе лагеря	Каждый день		+	

2.	Организация «Горячей линии» на официальном сайте лагеря	Каждый день		+	
3.	Организация продажи путёвок на смены 2023 года	Апрель-май		+	
4.	Инструктаж по хранению ценных вещей детей в лагере	Каждую смену		+	
5.	Инструктаж по правилам передачи детям продуктов питания	Каждую смену		+	
6.	Ежедневные релизы о деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях	Каждый день			+
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Ежедневные релизы о деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях	Каждый день			+
2.	Онлайн-челлендж «Лето, привет!»	1 июня		+	
3.	Онлайн-конкурс чек-листов «Моё гагаринское лето 2023»	1-6 июня		+	
4.	Онлайн-конкурс «Лучший флаг ДОЛ им. Ю. А. Гагарина»	1 февраля – 1 июня		+	
5.	Онлайн-викторина «Этот город самый лучший!»	I смена		+	
6.	Голосование «Приз зрительских симпатий» в рамках конкурса «Мисс и мистер лагеря им. Ю. А. Гагарина»	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Тренировочные эвакуации (ГУ МЧС по Саратовской области)	Каждую смену		+	
2.	Акция «Мои безопасные каникулы» (ГУ МЧС по Саратовской области)	Каждую смену		+	
3.	Лекция по правилам пожарной безопасности, знакомство с пожарной машиной и её элементами, интерактив «Гушение пожара», демонстрация работы пожарного расчёта (ГУ МЧС по Саратовской области)	Каждую смену		+	
4.	Профилактические беседы «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний	Каждую смену		+	

	период», учебный практикум «Правила оказания первой медицинской помощи утопающему» ОГУ «Служба спасения Саратовской области»				
5.	Интерактивные лекции «Партизаны в годы Великой Отечественной войны», «Основные события военных лет», демонстрация военных наград (Музей воинской части 25-623)	26 июня			
6.	Театр кукол «Теремок»	IV смена			
7.	Спектакль «В поисках волшебной лампы» (театр оперетты)	4-5 июля			
8.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровым быть – момент не упустить!» (Энгельсский центр медицинской профилактики)	23 июня		+	
9.	Программа развития молодёжного предпринимательства «Я в деле» (ГБУ РЦ «Молодёжь плюс»)	30 июня		+	
10.	Интерактивные лекции «Делу – время, а потехе – час (игры и забавы 19 века)», «Предметы-загадки (быт 19 века)», «Монетный двор 19 века», «Сказки 19 века» (Музей-усадьба Н. Г. Чернышевского)	3 июля		+	
<b>Модуль «РДДМ «Движение первых»»</b>					
1.	Творческая мастерская знакомства «РДДМ – будь в движении!»	Каждую смену		+	
2.	Квест-игра «Выбери своё направление!»	Каждую смену		+	
3.	Арт-мастерская: конкурс рисунков и поделок «Создавай и вдохновляй» ( <i>направление – культура и искусство</i> )	Каждую смену			
4.	Весёлая спортландия «Достигай и побеждай» ( <i>направление – спорт</i> )	Каждую смену		+	
5.	«Классная встреча» в рамках Всероссийского дня РДДМ	Каждую смену		+	
6.	Фотофестиваль «Фокус» ( <i>направление – медиaprостранство</i> )	Каждую смену		+	
7.	Медиа-битва «21 день в	Каждую		+	

	Движении!»	смену			
8.	Вечер памяти - реквием «Я помню! Я горжусь!» (направление – патриотизм и историческая память)	Каждую смену		+	